

Bijlage 1: Erfgoededucatie aandachtspunten



Erfgoededucatie Erfgoedpartners aandachtspunten bij de ontwikkeling van educatieprojecten

Voor plaatsing op de educatiewebsite van Erfgoedpartners, checken wij de kwaliteit van de nieuwe lessen, waarbij onderstaande punten een belangrijke rol spelen. Wie voorafgaand aan de ontwikkeling of tussentijds vragen heeft, kan altijd bij ons terecht voor advies.

Het nieuwe erfgoededucatieproject:

- Voorziet in een vraag van de scholen.
Bij de ontwikkeling van het project is altijd minimaal één school betrokken.
- Sluit aan bij de belevingswereld en de ontwikkelingsfase van de leerlingen *Toelichting nodig?*
Zie de noot onderaan pagina 2*
- Voorziet in de beleving van het erfgoed door een bezoek aan een erfgoedlocatie of door tastbaar bronnenmateriaal in de klas.
- Is bij voorkeur lesstofvervangend.
- Bevat voldoende afwisseling, de werkvormen zijn activerend en passend bij de leeftijdsgroep. De gekozen werkvormen dagen leerlingen uit om zelf op onderzoek uit te gaan, waarnemingen te doen, ervaringen en informatie te delen.
- Draagt bij aan taalverwerving door moeilijke woorden zoals 'erfgoed', 'industriële erfgoed', 'archief', 'collectie', 'museum', toe te lichten in bijvoorbeeld korte gesprekken en met voorbeelden uit de belevingswereld van de leerlingen.
- Heeft een overzichtelijke presentatie/vormgeving en bevat in de uitwerking de volgende onderdelen: ○ Titel ○ Leeftijdsgroep ○ Aantal lessen in het project ○ Tijdsduur per les ○ Overzicht van de projectonderdelen (werkbladen, informatiebladen, Powerpoints e.d.) ○ Beschrijving van de erfgoedcomponent ○ Relatie met de kerndoelen
 - Indien het een vakoverstijgend project is, verbinding met andere vakken ○ Leer-/lesdoelen
 - Korte samenvatting/introductie van de inhoud (zie vervolg pagina 2)
 - Een lesbeschrijving waarin de inleiding, kern en afsluiting helder omschreven zijn zodat de leerkracht voldoende handvatten heeft voor een goede inhoudelijke begeleiding van de les
 - Enkele reflectieopdrachten/vragen om dat wat is geleerd te verankeren

Begeleiding

Bij voorkeur kunnen de betrokken erfgoedinstellingen zelf de ontvangst en begeleiding van de leerlingen uitvoeren. Als de begeleiding door een erfgoeddocent toch nodig is, maak het project dan overdraagbaar, zodat een ander het eenvoudig over kan nemen en regel bij voorkeur een achtervang, die de les kan overnemen als dat nodig is. Voor uitvoering door een erfgoeddocent is per boeking een maximale vergoeding beschikbaar voor 1 uur ad € 65,-. Dit is exclusief BTW en reiskosten en inclusief voorbereiding en reistijd.

Rechten

Bij Erfgoedpartners aangeleverd lesmateriaal bevat alleen rechtenvrije beelden of teksten en/of beelden en teksten waarvoor de ontwikkelaar van het project toestemming heeft gekregen van de rechthebbenden. Het intellectueel eigendom van het project blijft bij de ontwikkelaar.

Lesmateriaal

Erfgoedpartners ontvangt van ieder project het lesmateriaal en archiveert dit; We vragen de aanbieder om ons bij eventuele tussentijdse aanpassing een actuele versie te mailen.

Advies of klankbord nodig?

Stuur een mail naar info@erfgoedpartners.nl dan nemen we contact op om een afspraak te maken.

***Toelichting:**

Onderbouw:

De leerlingen zijn nieuwsgierig en ontdekken de wereld met hun zintuigen. Spelen is leren en leren is spelen. Van historisch besef is nog nauwelijks sprake.

Middenbouw:

Zintuigelijk leren speelt nog steeds een grote rol. Leerlingen willen graag actief bezig zijn en zich verwonderen. Historisch besef is in ontwikkeling. Objecten maken verhalen concreet en tastbaar.

Bovenbouw:

Leerlingen hebben een redelijk ontwikkeld historisch besef, kunnen zich een voorstelling maken van periodes en gebeurtenissen in het verleden. Leerlingen willen zelf ontdekken hoe het zit, historische bronnen en inzet van de zintuigen laten de leerstof leven, autonomie is belangrijk.

